|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 1к приказу МКОУ СОШ № 9 с. Родниковского № 25 от 15.01.2021 г. |

**Программа**

**реализации мероприятий по повышению качества образования**

**в МКОУ СОШ № 9 с. Родниковского**

**по предметам с низкими образовательными результатами**

**на 2020-2024 годы.**

1. **Актуальность разработки программы.**

 Программа развития по предметам с низкими образовательными результатами на 2020-2024 годы, представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, направленный на достижение поставленных целей.

 В МКОУ СОШ 3 9 с. Родниковского доля охвата несовершеннолетних общим образованием составляет 100%. Работа системы образования направлена на обеспечение доступности образования для всех обучающихся, независимо от их места жительства, состояния здоровья и социально-экономического положения их семей.

 Однако различия в обеспечении качества образования между предметами остаются. Анализ образовательной деятельности организации последних лет показывает, что в большинстве случаев значительные разрывы в учебных результатах, обучающихся объясняются социально-экономическими факторами. Это свидетельствует о том, что определённая часть детей обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала, в то время как другая часть находится в неблагоприятной стартовой ситуации, обусловленной социально-экономическим положением и образованием родителей.

 Обеспечение качественного обучения и равного доступа к нему для всех детей независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей – актуальная проблема школы.

 На основании данных, представленных СКИРО ПК и ПРО, в 2020 году выявлено, что МКОУ СОШ № 9 с. Родниковского имеют низкие образовательные результаты за последние три учебных года.

Администрацией школы был проведен анализ, который выявил причины, не позволившие образовательной организации достичь достаточного уровня образовательных результатов обучающихся.

1.Особенности педагогического состава:

- нехватка педагогических кадров определенной направленности математика, физика;

- высокая нагрузка учителей, поскольку вакансии распределяются между учителями школы – 6 учителей (23%);

- учителя преподают по несколько предметов.

2. Высокий процент обучающихся, для которых русский язык не является родным - 39%.

3. Особенности семьи: низкий социально - экономический и культурный статус родителей, слабый контроль со стороны родителей, низкая учебная мотивация детей и низкая заинтересованность родителей в учебной деятельности детей.

4. Отсутствие и слабое оснащение компьютерами

5. Отсутствие дефектолога, психолога, логопеда

6. Отсутствие молодых специалистов.

7. В связи с высокой загруженностью учителей, недостаточное проведение дополнительной работы со слабоуспевающими учащимися.

Высока доля педагогических работников предпенсионного и пенсионного возраста - 8 человек (40%), средний возраст - 48,6 лет

Наблюдается нехватка узких специалистов.

 Несмотря на проблемы, школа являются центрами социальной, просветительской и культурно – массовой работы в селе. Регулярно проводят спортивные и развлекательные мероприятия, тематические вечера и др.

 Важным фактором, обеспечивающим успешность этого процесса, является система работы школы, ориентированных на переход в эффективный режим функционирования.

 Образовательная организация сможет обеспечить своим ученикам достаточно высокий уровень достижений, если последовательно и системно реализуют образовательные стратегии, обеспечивающие эффективный режим работы. Эти стратегии являются основой для программ повышения качества работы образовательной организации.

 Данная программа должна обеспечить координацию и слаженность действий всех организаторов и участников процесса перехода в эффективный режим работы. Специфика школы находит своё проявление в организации учебного процесса, способах взаимодействия обучающихся во внеурочное время, в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса.

Создание программы и дорожной карты вызвано необходимостью повышения качества образования в школе по отдельным предметам.

 так как низкий уровень показателей по отдельным предметам снижает система образования школы в целом.

**Цель.**

Цель программы - повышение качества образования по предметам с низкими образовательными результатами обучающихся и в образовательном организации в целом путем реализации для каждого учителя-предметника комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по предмету.

**Задачи:**

1. Развитие административных управленческих механизмов управления качеством образования, в том числе:

- системы методической поддержки учителей;

- системы мониторинга качества повышения квалификации учителей;

- системы помощи учителям-предметникам с низкими образовательными результатами;

2. Разработка индивидуального плана или дорожной карты по мерам поддержки учителей-предметников с низкими образовательными результатами;

3. Организация консультирования участников проекта по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта;

3. Мониторинг хода реализации программы и оценка результативности принимаемых мер;

4. Создание информационной системы для реализации проекта, публикация материалов, связанные с реализацией запланированных мер.

**Ожидаемые результаты**:

1. Повышение образовательных результатов обучающихся.

2. Повышение профессиональной компетентности педагога.

3. Рост числа родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы. Увеличение количества родителей, удовлетворённых деятельностью школы.

4. Рост числа обучающихся, охваченных программами дополнительного образования.

5. Сформированность образовательной социокультурной среды школы, обеспечивающей формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, её социальную активность.

**Участники программы.**

Участниками школьной программы являются:

- школьный координатор- заместитель директора по УВР – Омарова А.С.;

- кураторы школы - методисты МКУ ФЦСО по предметам – Самокиш Е.А., Сологуб Е.В., директор МБОУ СОШ №2 с. Арзгир – Марюфич Т.В.;

- пилотная площадка – МБОУ СОШ №2 с. Арзгир;

- педагоги – наставники из общеобразовательных учреждений района;

- психологи;

- родители учащихся.

**Методический совет:**

- является органом стратегического управления системой поддержки учителей-предметников, имеющих низкие образовательные результаты, а также заказчиком результатов организованного процесса;

- обеспечивает разработку и утверждение нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность участников на муниципальном уровне;

- осуществляет методическое, организационное, экспертное, информационное сопровождение участников проекта;

- определяет школьного координатора для взаимодействия участников

на муниципальном уровне, в том числе в части выполнения обязательств и

предоставления отчетных документов, осуществление их экспертизы;

- проводит мониторинг результативности реализации мероприятий;

- проводит работу по распространению лучших практик по обеспечению

качества образовательных результатов.

**МКОУ СОШ № 9 с. Родниковского:**

- обеспечивают разработку и утверждение дорожной карты, плана, нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность участников на уровне общеобразовательной организации;

- проводят диагностические работы по учебным предметам с целью диагностики образовательных дефицитов обучающихся;

- осуществляют внутришкольную организационно-методическую работу в

соответствии с планами методической работы в рамках школьных методических объединений, постоянно действующих проблемных семинаров, в рамках самообразования педагогов на основе выявленных

профессиональных дефицитов руководящих и педагогических работников

школ в обеспечении положительной динамики качества общего образования;

- участвуют в реализации мероприятий программы регионального и муниципального уровней.

**Сроки реализации программы.**

 Школьная Программа разработана на период с 01.09.2020 по 01.09.2024 годы, в течение которого планируется осуществить все необходимые преобразования и перейти в качественно новый режим функционирования школы.

Этапы реализации программы:

- подготовительный (июль-август 2020 года);

- основной (с 01.09.2020 по 01.09.2023 годы);

- заключительный – мониторинг и оценка результативности программы (август, сентябрь 2023 года).

**Механизмы реализации программы.**

Достижение поставленной цели и задач осуществляется через:

- принятие эффективных решений и мониторинг их исполнения;

- разработку мер адресной поддержки с учетом проблем конкретного предмета;

- механизмы социального партнерства, сетевого взаимодействия управления

образования, общеобразовательных организаций, государственных и социокультурных организаций (при необходимости);

- эффективное использование внутренних и внешних ресурсов;

- обеспечение информационной открытости реализации мероприятий программы.

**1. Основные направления работы.**

**1. Работа с кадрами: Устранение дефицита педагогических кадров.**

- организация на школьном уровне мониторинга кадровых потребностей;

- решение вопросов дефицита педагогических кадров с использованием ресурсов организаций высшего профессионального образования, в том числе путем привлечения к работе в школу студентов старших курсов, обучающихся на педагогических специальностях;

- внедрение практик сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды, в том числе с привлечением педагогов из сильных школ к проведению уроков

**2.Повышение предметной, методической, психолого-педагогической компетентности педагогических работников:**

Задача повышения профессиональной компетентности учителей может и должна решаться в том числе в ежедневном режиме и в рамках школьного образовательного процесса. Необходимыми условиями для организации такой работы являются:

- педагогическое лидерство директора;

- командный стиль работы педагогического коллектива;

-использование эффективных практик совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество и др.).

 **3.Повышение эффективность управления в школе:**

- мотивация учителей школы на улучшение образовательных результатов обучающихся;

- объективность оценивания результатов обучения;

- эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- повышение качества адаптации и инклюзии в образовательную среду обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- повышение качества профориентационной работы в школах.

, показывающие высокие результаты в обучении и воспитании детей.

**4. Общий алгоритм и задачи работы администрации.**

1. Участие в диагностике факторов риска учебной неуспешности в школе,

2. Анализ результатов диагностики.

3. Посещение урокой, беседы с педагогическим коллективом.

Периодичность посещений:

a. На стадии формирования дорожной карты – не реже 1 раза в неделю.

b. На стадии реализации программы – не реже 1 раза в 3–4 недели.

4. Консультирование педагогов при формировании дорожной карты.

5. Консультирование педагогов школы при реализации мероприятий в рамках дорожной карты.

6. Оценка качества и результативности предпринимаемых мер на основании экспертной оценки, сделанной в ходе посещения уроков.

**5. Разработка программ и дорожных карт по реализации мер.**

Школьная Программа разработана на период с 01.09.2020 по 01.09.2023 годы, в течение которого планируется осуществить все необходимые преобразования и перейти в качественно новый режим функционирования школы.

Дорожная карта содержит перечень необходимых мер в зависимости от результатов анализа контекстных данных по школе.

В программе/дорожной карте школы указаны:

ключевые проблемы, которые школа планирует решать в процессе осуществления преобразований;

- цели, которые планируется достичь в процессе преобразований;

- задачи, которые необходимо решить для достижения целей;

- показатели, на основании которых будут оцениваться прогресс в достижении поставленных целей;

- способ сбора данных для расчета выбранных показателей;

- перечень подготовленных мер

- подходы к анализу результативности принимаемых мер;

Программа/Дорожная карта при необходимости может корректироваться в процессе реализации программы.

 **6. Реализация программы.**

 В ходе реализации программы, школа – участники программы размещают документы, связанные с реализацией запланированных мер, текущими значениями выбранных показателей и их анализом в информационной системе проекта.

 На этапе реализации осуществляются мониторинг хода проекта, оценка результативности принимаемых мер и, при необходимости, корректировка дорожной карты.

**7. Мониторинг и оценка результативности принимаемых мер.**

**Мониторинг реализации программы включает:**

- мониторинг формирования дорожной карты;

- мониторинг выполнения запланированных в дорожной карт мероприятий;

- мониторинг возникающих в ходе реализации проекта текущих проблем.

 **Оценка уровня подготовки обучающихся с помощью:**

- Всероссийских проверочных работ;

- Региональных проверочных работ;

- районных диагностических работ в формате ОГЭ, ЕГЭ по предметам.

1. **Механизмы управления качеством образования.**

**Внутришкольная система объективной оценки качества подготовки обучающихся:**

- объективный мониторинг качества подготовки обучающихся по всем предметам во всех классах.

**1.Система методического сопровождения педагогов.**

- методическая поддержка и консультации от более опытных и квалифицированных педагогов-наставников;

- мониторинг профессиональных компетентностей учителей;

- участие в районных методических объединениях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства.

**2 Повышение уровня оснащения школы.**

С целью повышения уровня оснащения школ, планируется задействовать ресурсы и программы национального проекта «Образование».

Продолжает работу федеральный проект «Современная школа», основной целью которого является внедрение к 2023 во всех образовательных организациях на уровнях основного общего и среднего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

**3.Снижение уровня учебной неуспешности.**

Причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений или существенные пробелы в базовой предметной подготовке.

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволит выявить причины затруднений, например:

- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;

- слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);

- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;

- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ.

В зависимости от распространенности среди учеников класса конкретной проблемы в обучении выбираются индивидуальные или групповые формы организации учебной работы.

В случае выявления проблем с грамотностью чтения и информационной гра-мотностью целесообразно больше внимания уделять работе с текстом учеб-ника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий.

Система работы учителя может быть акцентирована на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий).

Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

Наличие одинаковых существенных пробелов в предметной подготовке у значительного числа обучающихся класса требует определенной корректировки основной образовательной программы вплоть до формирования образовательной программы компенсирующего уровня.

**4. Повышение учебной мотивации школьников.**

Повышение учебной мотивации предполагают:

- комплексный анализ школьной ситуации обучающихся и образовательного процесса по запросу учителей;

- организацию консультативной помощи учителям, стремящимся перестроить свою работу с учениками (по запросу);

- организацию индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленную в том числе на повышение учебной мотивации;

- исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации и вовлечение родителей в образовательный процесс.

Ожидаемые результаты реализации комплекса мероприятий – повышение учебной мотивации обучающихся, нормализация школьной ситуации обучающихся, повышение образовательных результатов.

**5.Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении.**

Развитие психологического обеспечения образования и социальной сферы должно содействовать совершенствованию психолого-педагогической помощи обучающимся, в ней нуждающимся. Трудности в развитии, воспитании и обучении обучающихся ставят задачу поиска научно обоснованных способов их преодоления, к которым относятся программы психолого-педагогического сопровождения образования. Основанный на критериях деятельностного и культурно-исторического подходов анализ опыта региональных программ оказания психолого-педагогической помощи детям направлен на совершенствование методического обеспечения психолого-педагогической деятельности.

В школе нет единицы «психолога» в штатном расписании. Поэтому вопросы психологической поддержки решаются учителем географии. которому доплачивают их стимулирующих выплат.

**6.Организация профориентационной работы.**

Одним из способов решения проблемы низкой мотивации школьников является развитие их представлений о значимости обучения для будущей жизни. Эффективным средством для этого является профориентационная работа.

Одним из эффективных механизмов построения системы профориен-тации в конкретной школе является ее участие в проекте «Билет в будущее».

 В школе проводится определенная работа по профориентации учащихся: диагностика профнамерений учащихся 9- 11 классов, классные часы, встречи с представителями профессиональных учебных заведений Ставропольского края (ВУЗы, ССУЗы), участие в Днях Открытых Дверей ВУЗов, индивидуально - консультативные беседы.

 Ежегодно в школе составляется дорожная карта, годовые планы работы по профориентации. Осуществляется мониторинг результатов анкетирования, профдиагностики. Результаты данного мониторинга доводятся до сведения учащихся, родителей для дальнейшего профессионального самоопределения обучающихся. МКОУ СОШ № 9 приняла участие во всероссийском конкурсе видеороликов о проекте по ранней профориентации «Билет в будущее», реализуемого Союзом «Молодые профессионалы». Видео о проекте, участии в нем и своих впечатлениях были размещены в социальных сетях. осуществляется подготовка информационных материалов (буклетов, памяток, листовок и т.д.) для учащихся и их родителей (законных представителей

7.**Работа с родителями.**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся занимает одно из важных направлений программы в решении проблем школы.

Участие родителей может в значительной степени ускорить проводимые процессы модернизации и перестройки работы конкретной школы, направленные на преодоление низких образовательных результатов. Чтобы быть активным помощником в преодолении негативных явлений в жизни образовательной организации, родитель должен иметь:

- мотивацию к участию в жизни школы;

- качественную информацию о работе школы;

**8. Работа с обучающимися с инклюзией.**

В настоящее время в школе 6 детей с особыми образовательными потребностями, нуждающихся в специализированной помощи педагогов различных направлений. Успешность воспитания, развития и социальной адаптации детей зависит от правильной, слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса.

Успешность обучения школьника с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования во многом определяется специальными образовательными условиями, которые должны быть созданы с учетом образовательных потребностей обучающегося.