

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №9
с. Родниковского Арзгирского района Ставропольского края

**Программа ученического
самоуправления
«Кедр»
(Крепкая Единая
Детско-юношеская Республика)**

Автор: Шманина Л. Т.-
заместитель директора по
воспитательной работе

Раздел 1.

Краткая характеристика образовательного учреждения.

Родниковская средняя общеобразовательная школа №9 является муниципальным образовательным учреждением с. Родниковского. Она была открыта в 1965 году.

В школе обучается 87 учащихся, из них:

- в начальном звене – 4 класса (42)
- в среднем звене – 5 классов (36)
- в старшем звене – 2 классов (9)

В школе работают 19 педагогов, из них имеют:

- высшую категорию - 7 учителей;
- 1 кв. категорию - 4 учителей;
- 2 кв. категорию – 1 учителей.

Почтовый адрес:	356580 Ставропольский край, Арзгирский район, с. Родниковское, ул. Бульварная,
Телефон:	8-865-60-55-12-3
Директор	Буловин Андрей Викторович

Раздел 2.

Пояснительная записка

Современная воспитательная практика неоднократно обращается к проблемам ученического самоуправления. Школа-это учебно-воспитательное учреждение, которое отвечает не только за интеллектуальное развитие детей, но и за их воспитание и духовно-нравственное развитие. Школа должна создать возможности и для саморазвития ребенка, показать перспективы его становления и самоопределения не только в будущем - после окончания школы, но и уже в школьные годы. Широкое поле для этого создает ученическое самоуправление.

Необходимость развития ученического самоуправления у нас в школе назрела в конце 90-х годов. До этого существовали так называемые «временные органы». Совет дела, который организовывался при подготовке, проведении и анализе КТД. Конечно, его нельзя было назвать органом самоуправления, но некоторые задачи его здесь решались: в Совет дела входили активисты, которые предлагали, совместно с учителем разрабатывали мероприятие, готовили задания для классов, оформление, проводили его.

Более 10 лет в нашей школе проводится однодневная акция моделирования ученического самоуправления День стажера, когда 11-классники становились хозяевами школы только на день учителя. При подведении итогов Дня стажера на «ученическом пед. совете», дети отмечали, что им было тяжело, но интересно выполнять «взрослые роли»: ответственно быть директором школы, трудно завучами, почетно и интересно учителями, необычно завхозом. Все дисциплинировало ребят в этот день: им доверили школу, строгая и деловая одежда, праздничный настрой их и педагогов, любопытство всех детей (а справятся ли с ними вчерашние школьники?). И всегда 11-классники к подготовке и проведению Дня стажера относились добросовестно и ответственно. Ну, а следующий выпускной класс с нетерпением ждал такого же дня через год.

Краткая характеристика функционирующей модели самоуправления.

Система школьного самоуправления в Родниковской средней школе №9 - это демократический способ организации коллективной жизни учащихся школы.

Наша школа была открыта в 1965 году. За годы существования школы были отработаны структура самоуправления, направления работы. От понимания и признания активной роли детей в организации жизни школы мы пришли к созданию условий, при которых они станут организаторами школьного самоуправления.

Главной задачей для педагогов стало создание в школе воспитательной среды, обеспечивающей условия для самоутверждения, самопроявления, самостоятельности, инициативы учащихся, обеспечение психологической поддержки детей и взрослых, организация содружества учащихся и взрослых.

Принципами построения и развития школьного самоуправления стали:

- Педагогическое руководство
- Единое планирование
- Выборность органов самоуправления
- Согласие
- Контроль

Выборы в Правительство (Совет старшеклассников) осуществляются по следующей схеме: в классных коллективах 8-11 классов открытым голосованием из числа активистов избираются не более чем 4 активиста, которые затем занимают руководящие посты в правительстве. Семиклассники на своих классных собраниях избирают по два наблюдателя в Правительство. Наблюдатели имеют право присутствовать на всех заседаниях, участвовать во всех мероприятиях, выдвигать свои предложения по улучшению работы Совета, но они не могут голосовать (возрастной ценз). Привлечение в Совет актива школы семиклассников предполагает связь активистов среднего и старшего звена, учёбу младшего актива.

Выборы Президента школы были осуществлены путём открытого голосования Совета актива старшеклассников. С 2005 года в ходе формирования нормативно-правовой базы, выборы стали проводиться на основе всеобщего прямого тайного голосования учащихся 5-11 классов, педагогического коллектива, технического персонала школы.

Выборы в президенты могут проводиться 1 раз в 1 год. Президентом может быть избран учащийся 9-11 класса.

Ежегодно, в первых числах сентября проводятся перевыборы в Совет старшеклассников. Выборы президента проводятся в сентябре.

Президент формирует правительство, которое отвечает за различные стороны общественной жизни школы: учебную, трудовую, культурно-массовую, спортивную, шефскую работу.

Министры избираются открытым голосованием Совета старшеклассников, формируют свои министерства из состава оставшихся членов Совета, исходя из их интересов и склонностей. Министерства составляют свою программу деятельности, координируют работу с активом, являются организаторами массовых школьных мероприятий.

Проблема, над которой предстоит работать, состоит в том, что ещё слаба вертикальная связь между структурными различными элементами школьного ученического самоуправления, а именно, между разновозрастными группами учащихся. К сожалению, ещё силен авторитаризм педагогов, неверие в возможности и способности учащихся самостоятельно решать школьные проблемы, возведение в абсолют роли учителя в управлении.

Раздел 3.

Краткая характеристика нормативной базы организации самоуправления.

Школьное ученическое самоуправление опирается на создаваемую нормативно-правовую базу:

- Устав средней общеобразовательной школы;
- Положение о Совете актива старшекласников;
- Положение о полномочиях президента школы;

В Уставе школы, принятом в 2012 году, есть соответствующие статьи, указывающие на роль Ученического самоуправления, на равноправное, наряду с педагогами и родителями, участие в Совете школы, в общешкольной Конференции, деятельности совета профилактики.

Существует целый ряд проблем, которые ещё предстоит решить школьному самоуправлению. Школа находится на этапе поиска новых форм организации самоуправления, изменения структуры Совета старшекласников.

Предстоит разработка и принятие специального Устава ученического самоуправления, новых положений о деятельности отдельных структур Совета актива старшекласников, изменение характера взаимоотношений между отдельными ступенями ученического самоуправления.

Раздел 4.

Характеристика планируемой модели ученического самоуправления.

4.1. Блок целеполагания

Цель: демократизация жизни школы и класса, формирование у школьников готовности к участию в управлении обществом.

Задача: реализация учащимися потребности самостоятельной деятельности, формирование позитивной самооценки, самоутверждение.

Ценность: социализация личности, социальная адаптация.

Идеология: готовность школьников к участию в управлении обществом, ответственность за собственное развитие.

Структура школьного самоуправления

Система школьного самоуправления имеет три уровня:

1. Классное ученическое самоуправление.
2. Школьное ученическое самоуправление.
3. Школьное самоуправление.

1. Структура 1-го уровня ученического самоуправления

– на уровне классных коллективов 5-11 классов. Рабочие органы самоуправления называются секторами. Их 6: учебный, труда и дисциплины, информационный, культурно-массовый, спортивный, шефский. Каждый орган выбирает из своего состава руководителя, который входит в Совет класса. Совет класса готовит и проводит классные собрания, анализирует деятельность своих членов, готовит информацию и предложения, отражающие потребности детей, в вышестоящие органы самоуправления. Высшим органом самоуправления является Собрание учащихся класса.

2. Структура второго уровня самоуправления коллектива учащихся школы

– школьное ученическое самоуправление, руководство которым осуществляет Правительство (Совет старшеклассников), возглавляемое Президентом школы.

Совет старшеклассников проводит вертикально-горизонтальный анализ работы классного самоуправления, готовит анализ и предложения на Совет школы, анализирует работу самих членов правительства, участвует в Совете профилактики, обеспечивает шефскую помощь в организации работы в младшем звене.

Высшим органом ученического самоуправления является школьная **Конференция** – общешкольное собрание учащихся школы.

3. Высшим органом школьного самоуправления является **Совет школы**, включающий в себя учеников, педагогов и родителей.

4.4 Нормативно-правовой блок.

1. Всеобщая декларация прав человека
2. Конвенция о правах ребёнка
3. Конституция Российской Федерации
4. Закон об образовании
5. Закон об общественных организациях
6. Закон о местном самоуправлении
7. Типовое положение об общеобразовательном учреждении
8. Устав школы
9. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
10. Школьные локально-правовые акты

4.5 Содержательный блок

Давно известно, что сильным может быть только государство с сильной центральной властью, поэтому ученическое самоуправление предполагает достаточную степень централизации власти в руках правительства (Совета старшеклассников).

По типу – это смешанная республика с законодательными полномочиями президента. В связи с тем, что схема власти не предусматривает деятельность парламента, а исключительно деятельность правительства (т.е. исполнительной власти), высший орган ученического самоуправления общее Собрание делегирует часть своих законодательных полномочий Совету старшеклассников (правительству).

Самые важные вопросы школьной жизни выносятся на обсуждение на Собрание и принимаются простым большинством голосов.

Министерство образования.

Задачи: развитие познавательных интересов детей, творческого подхода и активной позиции в образовательном процессе.

Функции:

- Работа с учениками, у которых проблемы с учебой.
- Помощь учителям в подготовке и проведении предметных олимпиад, дней самоуправления, интеллектуальных праздников.
- Учет и разработка системы поощрений лучших учеников школы.

Министерство труда и заботы.

Задачи: формирование и развитие трудовых навыков, ответственности за полученный результат,

Функции:

- Охрана порядка в школе.
- Организация и проведение субботников, чистых пятниц
- Организация дежурства в школе.

Министерство культуры.

Задачи: раскрытие и развитие организаторских способностей членов республики, воспитание культуры общения, формирование твердой жизненной позиции, патриотизма, веры в себя, выявление интересов, способностей, наклонностей.

Функции:

- Подготовка и проведение клубных, общешкольных мероприятий, ключевых дел.
- Привлечение к организации мероприятий всего коллектива школы.
- Учет и разработка системы поощрений творческих достижений ребят.

Министерство здравоохранения и спорта.

Задачи: формирование у детей здорового образа жизни, приобщение к спорту и физической культуре, воспитание уважения к себе, своему здоровью и здоровью окружающих.

Функции:

- Помощь учителю физкультуры и организатору ОБЖ в организации и проведении спортивных праздников и мероприятий.
- Учет и пропаганда спортивных достижений учащихся.

Министерство информации.

Задачи: повысить интерес детей к делам и проблемам школы, дать им возможность искать пути их решения, восполнить недостаток общения.

Функции:

- Выпуск школьной газеты «Вести», информации на сайт школы.
- Оформление школьных мероприятий, праздников.
- Своевременное освещение республиканских дел, предупреждение ребят о готовящемся мероприятии.

Министерство правопорядка

Задачи: формирование сознательной дисциплины учащихся, их правовой культуры.

Охрана порядка в школе.

Урегулирование конфликтов между учащимися

Организация дежурства в школе.

Работа с учащимися, у которых проблемы в учебе и поведении

Раздел 5. Содержание программы

Программа направлена на содействие личностному росту старшекласников по направлениям:

1. Я – здоровый человек!
2. Я – лидер!
3. Я – житель моего края!
4. Я - патриот!
5. Я – культурный человек!
6. Я – толерантная личность!

Содержание деятельности каждого направления:

1. «Я – здоровый человек»- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с целью воспитания стремления к здоровому образу жизни, формирование убеждений в важности и красоте физической культуры, привитие практического интереса к спортивным занятиям.

«В мире есть лишь две абсолютные ценности: чистая совесть и здоровье»



- Проведение Дней здоровья, туристических походов, экскурсий, недели пожарной безопасности
- Работа спортивных секций;
- Проведение тренингов, семинаров по сохранению и укреплению здоровья детей;
- Поведение соревнований по кроссу, мини – футболу, волейболу, баскетболу, легкой атлетике, спортивному комплексу «Готов к труду и обороне»;
- Принимать участие в районных мероприятиях:
 - районная спартакиада школьников
 - районный праздник «Воинская доблесть»
 - районная спартакиада призывной и допризывной молодежи
 - районный конкурс «Школа – территория здоровья»
- Проводить акции:

«Спорт против наркотиков и СПИДа»

«Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»

2. **«Я – лидер»**– формирование и популяризация позитивного образа молодого гражданина Российской Федерации, активно включенного в процесс модернизации страны, выявление грамотных, творчески работающих лидеров объединения.

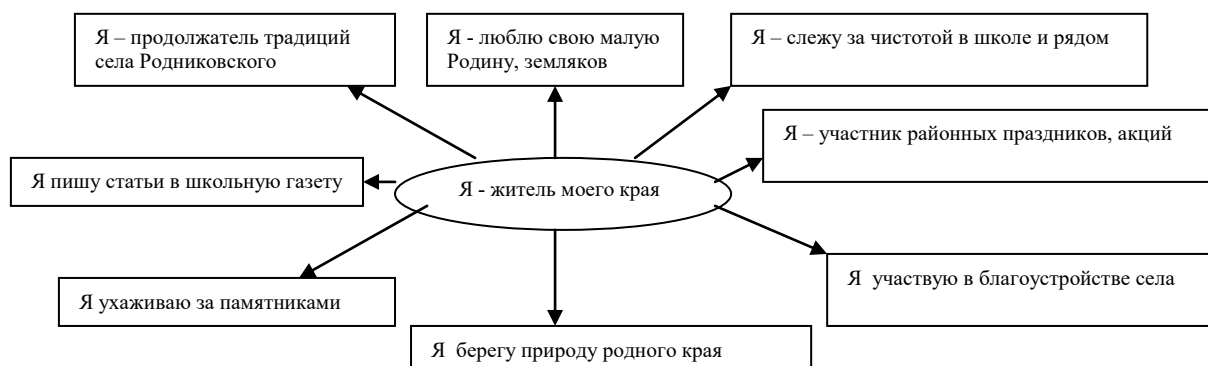
ТОЛЬКО

«Лидер – преобразователь. Он не проявляет себя, но и раскрывает в других лучшие качества»



- Организация тренингов, развивающих лидерские качества и умения;
- Участие в социальных проектах, проведение ролевых и деловых игр, тестов, психологических и коммуникативных игр;
- Ежегодно проведение школьного этапа конкурса «Лидер», участие в районном этапе конкурса «Лидер»
- Участие в конкурсах и акциях, взаимодействие с детскими объединениями школы и Арзгирской районной детской организацией «Союз детей Ставрополья».

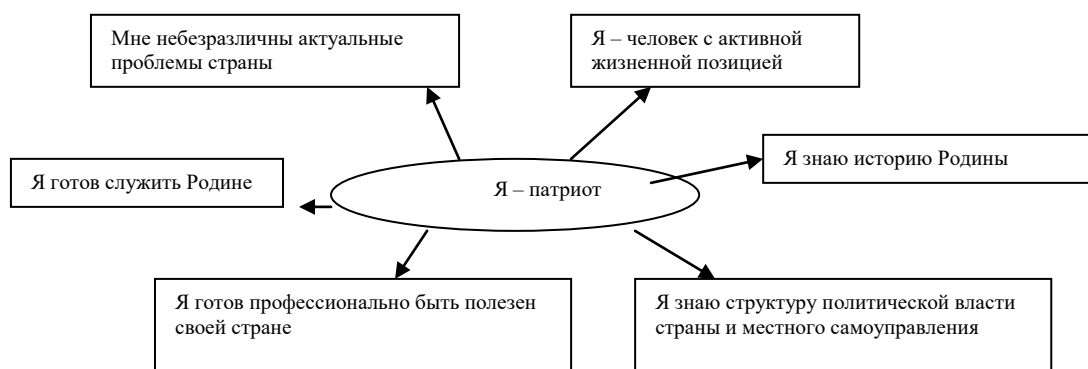
3. **«Я - житель моего края»**– организация благоустройства школы, школьного участка, района, участие в традиционных районных праздниках и акциях, участие в краеведческих проектах, изучение истории и культуры родного края, формирование активной позиции защитника окружающей среды, издание в школьной прессе и на страницах школьного сайта материалов об истории школы, района, о людях живущих рядом и достойных уважения



- Проведение торжественных линеек, посвященных Дням защиты от экологической опасности, День защиты от ЧС, трудовых десантов, КТД на экологическую тематику;
- Принять участие в акциях «Посади дерево!», «Летопись добрых дел по сохранению природы», операции «Забота»;
- Проводить конкурсы сочинений, рисунков, плакатов «Нам этот мир завещано беречь»;
- Ежегодно принимать участие в конкурсах «Моя малая Родина», «Школьный двор», «Учебно – опытный участок», слёт УПБ.

4. **«Я – патриот»**- создание условий для творчества детей, их гражданского становления, формирования активной жизненной позиции, воспитание любви к Родине, родному краю, селу, семье, развитие патриотических качеств учащихся.

«...Патриотом быть обязан»



Организация познавательной и творческо-практической деятельности:

- акции, посвященные Победе в Великой Отечественной войне;
- уроки мужества и славы с участием ветеранов, вдов погибших, тружеников тыла;
- ежегодные месячники патриотической работы;
- организация несения почетного караула около памятника Погибшим односельчанам;
- подготовка и издание лучших научно-исследовательских работ старшеклассников по истории и краеведению.

- Организация музейно-экскурсионной деятельности в школьном музее «Частица Родины моей».

Участие в акциях «Я гражданин России», «С любовью к России мы делаем добрыми едины», «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом», «Подарок ветерану»;

Проведение месячника оборонно – массовой работы, Вахты Памяти (благоустройство исторических мест, памятников, закладка аллей и парков), «Бессмертный полк»

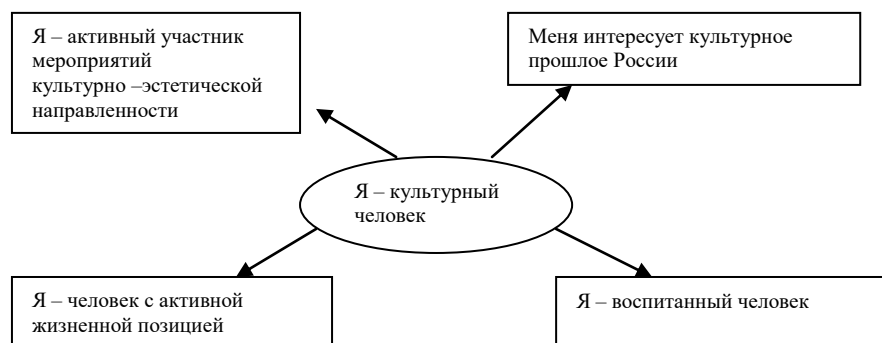
Подготовка, проведение и участие в военно-спортивных игр и соревнований:

- военно-спортивный праздник «Воинская доблесть»
- встречи с выпускниками школы, отслужившими в вооруженных силах России
- организация конкурсно – игровой программы, посвященной Дню защитника Отечества

Проведение цикла мероприятий, направленных на повышение престижа военной службы:

- посещение воинских частей, расположенных в крае;
- встречи с ветеранами вооруженных сил России

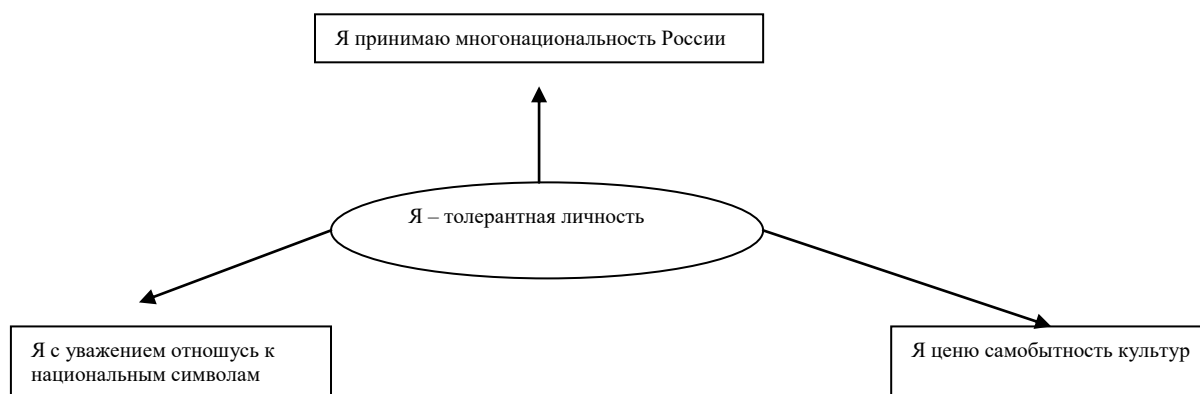
5. **«Я – культурный человек»** - выявление творчески одарённых детей, обладающих художественными способностями, содействие полному раскрытию этих способностей в искусстве, воспитание личностных качеств детей согласно принципам культуросообразности, природосообразности.



- Проведение различных мероприятий эстетической направленности, познавательных, интеллектуальных, развлекательных игр, праздников, тематических недель;
- Участие в школьных, сельских, районных конкурсах художественной самодеятельности;
- Посещение театров, музеев села, района, края.

6. **«Я – толерантная личность»** - создание атмосферы дружбы, взаимопонимания, сотрудничества, проведение национальных праздников, недель национальной культуры, воспитание у учащихся культуры межнациональных отношений.

«Делать людям хорошее – хорошо самому»



- Участие в операциях и акциях «Забота», «Мы с вами», «Помощь», «Милосердие»;
- Проведение благотворительных концертов, национальных праздников, недель национальной культуры.

Отсюда вырисовывается структура взаимодействия детских объединений:

Раздел 6.

Технологичность представленной модели.

Представленная модель используется данным образовательным учреждением. Модель предполагает вовлечение школьников в различные формы деятельности органов ученического самоуправления: кружки по интересам, деловые игры, досуговые мероприятия, трудовые десанты, фестивали, КТД, проведение рейдов, анкетирование учащихся, учёбу актива.

Проводимые через определённое время социологические опросы, срезы, анкетирование учащихся, связь через школьную прессу дают возможность отслеживать динамику изменений, результативность деятельности органов ученического самоуправления.

Раздел 7.

Учёт конкретных условий данного образовательного учреждения.

Материально-техническая база МКОУ СОШ №9 позволяет организовать деятельность ученического самоуправления.

В школе складываются традиции взаимоотношений ученик – педагог – родитель - общественность в условиях формирования воспитательной системы школы.

Совместно разрабатываются традиционные мероприятия:

- ❖ «Осенние посиделки»
- ❖ «День пожилого человека»
- ❖ «Новогодний бал»
- ❖ «Родники народные»
- ❖ «Малая зарница»
- ❖ «День здоровья»
- ❖ «Спешите делать добро»
- ❖ «Здравствуй, масленица!»
- ❖ «Посвящение в пешеходы»
- ❖ «Поклонимся великим тем годам»
- ❖ «Последний, первый звонок»

В школе обучаются дети села Родниковского, из семей рабочих, служащих, работников сельского хозяйства.

Отношения строятся на принципах взаимопонимания, взаимоуважения и сотрудничества. Из учителей и учащихся-энтузиастов в школе создана инициативная группа, взявшая на себя функцию организаторов самоуправления.

Раздел 8.
Организационно-педагогическое обеспечение
функционирующей модели.

Для организационно-педагогического обеспечения
функционирующей модели создан школьный штаб по организации
самоуправления, включающий в себя педагогов, учащихся и родителей.

Фамилия, имя, отчество	Официальный статус в школе	Обязанности
Буловин Андрей Викторович	Директор школы	Общее руководство
Шманина Людмила Тимофеевна	Зам. директора по воспитательной работе	Координатор
Толочко Оксана Анатольевна	Педагог-организатор	Координатор
Мороз Надежда Михайловна	Социальный педагог	Координатор
Ковалева Людмила Александровна	психолог	Координатор
Мороз Михаил Васильевич	Преподаватель - организатор ОБЖ	Координатор
Новак Наталья Николаевна	Председатель родительского комитета школы	Координатор социума
Акаева Наталья	Учащаяся, член совета школы	Министр информации
Новак Валерия	Учащаяся, Президент школы	Координатор
Винник Виктория	Член совета школы	Министр культуры, досуга

